Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, и учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составитель: к.и.н., старший преподаватель кафедры Всеобщей истории Т.Т. Дауева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории (протокол № 09 от 18. 03. 2022г.)

Зав. Кафедрой  А. К. Дудайти

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13._

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.01.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные категории исторической науки и специфику их понимания в различных исторических эпохах	Раскрыть смысл основных понятий. Представить рассматриваемые исторические проблемы в их динамике	Навыками работы с историческими источниками и критической литературой
		Основные направления и проблемы современной истории	Отметить практическую важность знания исторического наследия в целях извлечения необходимой информации на текущий исторический момент	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и политических проблем

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Баллы**		**Литература**
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

1	Теоретико-методологические проблемы мировой истории. Проблемы истории первобытного общества. Древнейшие цивилизации Востока и их реминисценции в истории.	2	2	Основные характеристики первобытного мировоззрения. Место религии в культуре Древнего Востока	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [18]
2	Античные цивилизации: Древняя Греция и Рим. Фундаментальные паттерны европейской культуры.	2	2	Представления о Космосе. Человек в античной культуре.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. Контрольная работа.	0	5	[1], [3], [5]
3	Эпоха эллинизма: взаимодействие культур и цивилизаций.	2				Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [4]
4, 5	Средневековье: Западная Европа и Ближнего Востока (христианская и исламская цивилизации).	4	2	Роль религиозного фактора в средневековой науке.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [8], [11]
6	Церковь и ее организация в Западной Европе. Народные еретические движения	2				Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [10]
7	Западная Европа и начало Нового времени. Феномен Ренессанса и Просвещения.	2	2	Эпоха Реформации в истории Нового времени.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. Контрольная работа.	0	5	[1], [10], [11]

8	Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия	2				Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[2], [6]
9, 10	Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.)	4				Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [11], [9]
11	Переходный век монархий Запада и Востока: от старого порядка к модерну	2				Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [7]
12	Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.	2	2	Первая Конституция США и европейские конституции конца XVIII-XIX вв. (общая характеристика).	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[2], [14]
13	От Венского конгресса к военно-политич. блокам конца XIX в.	2	2	Создание колониальной системы в мире.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [14]
14	Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны.	2	2	Особенности индустриального развития обществ XX в.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [15], [14], [20]
15	Мир между двумя мировыми войнами.	2	2	Причины Второй мировой войны и ее следствия.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[2], [20]
16	Вторая мировая война: причины,	4				Устный опрос,	0	5	[1], [20],

,17	ход, итоги.					сообщения по вопросам темы, конспект. Контрольная работа.			
18	Эпоха «Холодной войны». Эпоха «разрядки» конец 80-90-е гг. Формирование многополярного мира.	2	2	Новые перспективы в истории развития международных отношений в XX-XXI вв.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[2], [6]
	ИТОГО	**36**	**18**		**72**				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

7.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1.Между какими государствами велись Пунические войны?
Афинами и Карфагеном
Карфагеном и Сиракузами
+Римом и Карфагеном

2. Какие языки получили наибольшее распространение в Римской империи?
Латинский и пунийский
+Латинский и греческий
Латинский и арамейский
Арамейский и кельтский

3. Битва при Марафоне - это...
+ Одно из крупнейших сухопутных сражений греко-персидских войн
Одно из крупнейших морских сражений греко-персидских войн
Одно из крупнейших сухопутных сражений ахейской войны
Одно из крупнейших морских сражений ахейской войн

4.Кир II Великий являлся
Греческим царем
Ассирийским царем
+ Персидским царем
Правителем Вавилона

5.Перикл являлся
+ государственным деятелем, стратегом, основателем афинской демократии
спартанским полководцем
философом и математиком, внесшим огромный вклад в развитие алгебры

6.Отцом Александра Македонского являлся
Филипп I
+ Филипп II
Пердикка III

7.Гунны являлись
Коренным народом Корсики
Полноправными гражданами Спарты
+ Кочевым народом

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мах 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые

		изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны
21. Назовите основные тенденции мирового развития в конце 20 века.
22. Какую роль в экономическом и социальном развитии современного общества играет НТР?

23. Перечислите основные черты постиндустриальной экономики, выделите региональные типы постиндустриальных экономических моделей.
24. Дайте характеристику основных идейно-политических течений на современном этапе. Приведите примеры партий и общественных движений, относящихся к разным идейно-политическим течениям.
25. Опишите современное политическое устройство Европейского союза.
26. Раскройте проблемы интеграции на современном этапе.
27. Перечислите и охарактеризуйте основные локальные конфликты современности, раскройте причины их возникновения.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщ, истории РАН. - М.: Наука. - 2021.
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 887 с. (ЭБС «IPRbooks»)

б) дополнительная литература:

3. Авдиев В.И. История Древнего Востока. https://www.libfox.ru/200762-vsevolod-avdiev-istoriya-drevnego-vostoka.html

4. Васильев В. История стран Востока: В 2 т. – М.: Высшая школа, 2020 или в эл. В. URL: https://www.litmir.me/br/?b=96&p=1

5. Виппер В. История Древнего мира / История Средних веков / – М.: Республика, 1994. – 512 с. или в элект. варианте URL: https://obuchalka.org/20100330299/istoriya-drevnego-mira-vipper-r-u-istoriya-srednih-vekov-vasilev-a-a-1993.html

6. Гельмут Кенигсбергер. Европа в Средние века 400 – 1500. М. 2001 / Гельмут Кенигсбергер. Европа Раннего Нового времени 1500 – 1789. М. 2006 // Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

7. Губер А., Ким Г., Хейфец А. Новая история Азии и Африки. М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1982. https://www.studmed.ru/guber-a-kim-g-heyfec-a-novaya-istoriya-azii-i-afriki_8f1259fded5.html

8. Гуревич А. Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М. 1995// Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

или в элект. варианте URL: https://arheologija.ru/predmet-i-znachenie-pervobyitnoy-istorii/

9. История Европы. – М.: АСТ, 2006. – 943 с. или в элект. варианте URL: https://b-ok.cc/book/2867420/fb7b91

10. История Средних веков в 2 т. (под ред. С.П. Карпова) - 6-е издание. М. 2008 Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

11. История Средних веков: От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476–768 гг.). Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001 / От Карла Великого до Крестовых походов (768–1096 гг.). Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001) / Крестовые походы (1096–1291 гг.). Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001. Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

12. Кузищин В.И. История Древнего Востока. Издание третье, переработанное и дополненное. 2005 https://texts.news/vostoka-istoriya/istoriya-drevnego-vostoka-izdanie-trete.html

13. Кузищин В.И. История древнего Рима. М., «Высшая школа», 2000. http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya_rima/.

14. Кузьмин Ю. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006) // https://b-ok.cc/book/3143454/7f40cc

15. Литература по 1-й мировой войне https://gwar.mil.ru/books/literature/

16. Немировский А. А., Никишин В. О., Ладынин И. А., Новиков С. В. История древнего мира. Восток, Греция, Рим. https://www.libfox.ru/559599-vladimir-nikishin-istoriya-drevnego-mira-vostok-gretsiya-rim.h

17. Немировский А. А., Никишин В. О., Ладынин И. А., Новиков. История древнего мира. Восток, Греция, Рим. https://e-libra.ru/read/527195-istoriya-drevnego-mira-vostok-greciya-rim.html#1432478593

18. Першиц А. История первобытного общества. – М.: АСТ, 2007. – 350 с.

19. Сергеев В.С. История Древней Греции. Москва, Издательство Восточной Литературы, 1963. http://www.sno.pro1.ru/lib/sergeev_istoriya_drevney_grezii/

20. Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения в пяти частях. Ответственный редактор д.и.н. А.Л. Ястребицкая. М. 1995. Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

21. Тураев Б.А. История Древнего Востока. https://ru.b-ok.cc/book/1137718/06fa80

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.